



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju					akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	Pedagoško savjetovanje					ECTS	3
Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij pedagogije						
Razina studija	☐ preddiplomski		☒ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski
Godina studija	☒ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☒ II.		☐ III.
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije ☐ DA ☒ NE
Opterećenje	15	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija ☐ DA ☒ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	23. 02. 2026.				Završetak nastave		5. 06. 2026.
Preduvjeti za upis	nema						
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani						
E-mail	rpetani@unizd.hr				Konzultacije	Čet. 13,00-14,00h	
Izvođač kolegija	prof. dr. sc. Rozana Petani						
E-mail	rpetani@unizd.hr				Konzultacije	Čet. 13,00-14,00h	
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad ☐ terenska nastava ☐ ostalo
Ishodi učenja kolegija	- steći temeljne pojmove i teorijske postavke pedagoškog savjetodavnog rada; - razumjeti savjetodavni rad kao dio preventivnog rada pedagoga; - steći uvid u vještine za vođenje individualnog i grupnog savjetodavnog rada s odraslima i djecom; - moći usmeno i pismeno komunicirati te prezentirati vlastite uratke; - koristiti informacije iz različitih izvora te ih primjenjivati u praktične svrhe; - biti sposobni kreirati preventivne oblike savjetodavnog rada.						
Ishodi učenja na razini programa	Dostupni na mrežnim stranicama Odjela.						
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave ☐ praktični rad ☐ kolokvij(i)		☐ priprema za nastavu ☐ eksperimentalni rad ☒ pismeni ispit		☐ domaće zadatke ☒ izlaganje ☒ usmeni ispit		☐ kontinuirana evaluacija ☐ projekt ☐ istraživanje ☒ seminar ☐ ostalo:
Uvjeti pristupanja ispitu	Sudjelovati na nastavi te izraditi i prezentirati seminarski rad.						
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok				☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Termini ispitnih rokova		https://pedagogija.unizd.hr/studenti	https://pedagogija.unizd.hr/studenti
Opis kolegija	Savjetovatelj kao osoba i profesionalac. Etički principi u praksi savjetovanja (etički kodeks, prikupljanje i povjerljivost podataka, odgovornost). Savjetovanje i pedagoške dimenzije savjetodavnog rada. Mogućnosti i ograničenja pedagoškog savjetodavnog rada. Odnos odgoja, pedagoškog savjetodavnog rada i terapijskih postupaka. Različiti pristupi savjetovanja i psihoterapije (geštaltistički pristup, realitetni pristup, bihevioralni pristup, kognitivno-bihevioralni pristup, transakcijski pristup, psihodinamski pristup, psihoanalitički pristup). Vještine potrebne za vođenje savjetovanja. Faze savjetodavnog rada. Pedagoška dijagnoza – opservacije učenika i izrada posebnih programa. Individualni i grupni pedagoški savjetodavni rad. Specifičnosti savjetodavnog rada u predškolsko doba. Specifičnosti savjetodavnog rada osnovnoškolsko i srednjoškolsko doba. Savjetodavni rad s roditeljima. Odnosi u procesu pedagoškog savjetovanja. Metode i tehnike savjetodavnog rada. Planiranje, programiranje i vrednovanje savjetodavnog rada pedagoga.		
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	1. <i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i>		
Obvezna literatura	• HECHLER, O. (2012): <i>Pedagoško savjetovanje – Teorija i praksa odgojnog sredstva</i>. Zagreb: Erudita. • HACKNEY, H.L., CORMIER, S.I. (2012). <i>Savjetovatelj – stručnjak: Procesni vodič kroz pomaganje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • JANKOVIĆ, J. (1998): <i>Savjetovanje – nedirektivni pristup</i>. Zagreb: Alinea. • JUUL, J. (2002): <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i>. Zagreb: Alinea. • KEMPLER, W. (1994): <i>Načela obiteljske geštalt terapije</i>. Zagreb: Alinea. • PAŽIN-ILAKOVAC, R. (2015). Od savjetodavnog rada do pedagoškog savjetovanja u školi. <i>Magistra Jadertina</i>, 10(1), str. 49–63. • RESMAN, M. (2000): <i>Savjetodavni rad u vrtiću i školi</i>. Zagreb: HPKZ. • VRCELJ, S. (2020). <i>Pedagoško savjetovanje</i>. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.		
Dodatna literatura	• ARAMBAŠIĆ, L. (2021): <i>Svemoguć i nemoć komunikacijskog procesa</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • DAVISON, G.C., NEALE J.M. (1999): Kognitivne i bihevioralne terapije. U: <i>Psihologija abnormalnog ponašanja i doživljavanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 639–675. • GLASSER, W. (2000): <i>Teorija izbora: nova psihologija osobne slobode</i>. Zagreb: Alinea. • JANKOVIĆ, J. (2003): <i>Savjetovanje – psihodinamski pristup</i>. Zagreb: Etcetera. • JUL, J. (2010): <i>Od poslušnosti do odgovornosti</i>. Zagreb: Naklada Pelago. • KUTER, P. (1999): <i>Upoznajte sebe uz pomoć grupe: teorija i praksa grupne terapije</i>. Beograd: IP Žarko Albulj. • OUKLANDER, V. (1997): <i>Put do dječjeg srca</i>. Zagreb: Školska knjiga. • REARDON, K.K. (1998): <i>Interpersonalna komunikacija</i>. Zagreb: Alinea. • SCHULZ von THUN, F. (2006). <i>Kako međusobno razgovaramo 1: Smetnje i razjašnjenja – Opća psihologija komunikacije</i>. Zagreb: Erudita. • ŽANKO, N. (1999): <i>Osnove transakcijske analize</i>. Zagreb: Alinea.		
Mrežni izvori			
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit		
	☐ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad
		☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad
			☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit, 30% seminarski rad		
	manje od 60%	% nedovoljan (1)	
	od 60 do 69%	% dovoljan (2)	



Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	od 70 do 79%	% dobar (3)
	od 80 do 89%	% vrlo dobar (4)
	od 90 do 100%	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.	